



# Programa de Integración Escolar

Período 2016



# ¿Qué es un Programa de Integración escolar?

Es una estrategia técnica definida por el Ministerio de Educación, que tiene por objetivo incorporar a niños/as con necesidades educativas especiales al sistema educativo regular.



# Programa de Integración Escolar

## Necesidades Educativas Especiales de Carácter Transitorio

- Trastornos Específicos del Lenguaje.
- Trastorno Déficit Atencional con y sin hiperactividad.
- Coeficiente intelectual en el rango límite.
- Dificultades Específicas del Aprendizaje .

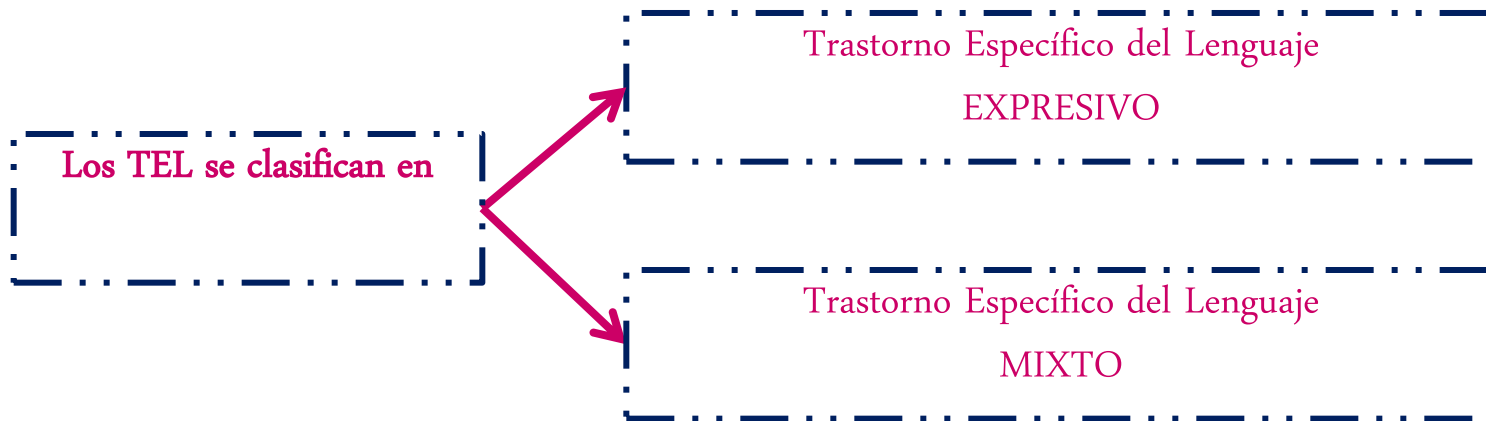
## Necesidades Educativas Especiales de Carácter Permanente

- Discapacidad intelectual Severa.
- Discapacidad Visual.
- Multidéficit.
- Discapacidad Auditiva.
- Disfasia Severa.
- Trastorno Autista.

# Trastorno Específico de Lenguaje

“Es la anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito. El problema puede implicar a todos, uno o alguno de los componentes: fonológico, morfológico, semántico, sintáctico o pragmático del sistema lingüístico.” ASHA (American Speech-

Language- Hearing Association)



# Trastorno de Déficit Atencional

Déficit Atencional

```
graph TD; A[Déficit Atencional] --> B[Pasivo]; A --> C[Activo]; C --> D[Hiperactividad]; C --> E[Impulsividad]; A --> F[Patrón persistente de desatención y/o hiperactividad-impulsividad, que es más frecuente que el observado habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar.];
```

Pasivo

Activo

Hiperactividad

Impulsividad

Patrón persistente de desatención y/o hiperactividad-impulsividad, que es más frecuente que el observado habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar.

# CI en rango límite

Puntaje entre 70 y 79.

Aprendizaje más lento y/o dificultoso en distintas áreas del currículo, a pesar de la aplicación de medidas pedagógicas.

Dificultades en la adquisición de habilidades prácticas, sociales y/o conceptuales necesarias para un buen funcionamiento en la vida diaria.

# Dificultades Específicas del Aprendizaje

Son dificultades que afectan el ritmo escolar o progreso de los niños en un área específica (lectura, cálculo o escritura) .

Esto, no es consecuencia de discapacidad intelectual, deficiencias sensoriales o motoras, deprivación sociocultural, ni trastornos emocionales graves.

# Requisitos de Ingreso

## ➤ Presentar como *diagnóstico* :

- Trastorno Específico del Lenguaje.
- Trastorno de Déficit Atencional.
- CI en rango Limítrofe.
- Dificultades Específicas de Aprendizaje.

## ➤ Cursar de Pre Kínder a Cuarto Básico – 5 alumnos por curso



# Etapas del Programa de Integración Escolar

## Evaluación

- Despistaje
- Entrevistas con apoderados
- Aplicación de pruebas formales
- Evaluación médica

## Reevaluación

- Determinar permanencia en el programa
- **Determinar** otras necesidades de apoyo

## Postulación

- Ingresar datos a la plataforma MINEDUC.
- Aprobación de ingreso de alumnos al PIE.

## Intervención

- Psicopedagógica
- Fonoaudióloga
- Psicóloga

# Profesionales Pie

**Anny Sarabia Villegas**

Alumnos diagnóstico TEL

**Patricia Valdebenito Hernández**

Alumnos diagnóstico TDA – CI en rango

límite

28 hrs.

Daniela Ibacache Cáceres

PreKínder A – PreKínder B –

1ºA - 1ºB – 2ºB

Pilar Banda Ortiz

Kínder A – Kínder B – 2ºA

Coordinación PIE

Gabriela Villalobos Arancibia

3ºA – 3ºB – 4ºA - 4ºB

Tipo de NEET	N° de estudiantes NEET en PIE	Cambian diagnóstico	Mantienen diagnóstico	Egresan
Trastorno específico del lenguaje (TEL)	36	10	17	8
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	0	0	0	0
Déficit atencional con y sin Hiperactividad	20	0	18	2
Coefficiente Intelectual en el Rango limítrofe	1	0	1	0
<b>Total estudiantes</b>	<b>57</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>10</b>

\* Un alumno retirado.

\* Durante el año 2016, se trabajó con 8 alumnos indirectos

**2016**

**Actividades Realizadas  
con Padres y Apoderados**

# Actividades

- Reunión informativa y citaciones individuales.
- Talleres para padres:
  - “Funcionamiento del Programa de Integración”
  - “Estrategias de intervención en el proceso lector”
  - “Focalízate”
  - “Vínculo afectivo, emociones y aprendizaje”
  - “Estrategias de comprensión lectora” (Alumnas Práctica Profesional)



**2016**

**Actividades Realizadas  
con Profesores**

# Actividades

- Reuniones semanales de trabajo colaborativo.
- Talleres para profesores:
  - “Retroalimentación del trabajo PIE 2015 ”
  - “Trabajo colaborativo, una habilidad blanda a desarrollar” (Alumnas Práctica Profesional)
- Análisis de casos por curso.
- Trabajo en planificaciones.
- Preparación de materiales o actividades.



**2016**

**Actividades Realizadas  
con Alumnos**

- Evaluación médica.
- Actividad de Familiarización al inicio del año escolar.
- Trabajo Específico en Aula de Recursos.
- Apoyo en Aula Común.
- Actividad de Cierre del Proceso de Intervención.



TRACY

EMELY

ANITA

DIANE

REBECA

WENTON

FRANK

SHERI

MAISON

OSER

FERNANDA

JOYCE

TRACY

ROSTOBAL

CARLOS

Martina Rivera

JOSE LOPEZ

BARBARA

FRANK

JOYCE

JOYCE

TRACY

FERRIS

Felipe Gordero

TERESA

FRANK

HANS

JOYCE

JOYCE

JOYCE

Victor

Carolina

Maria

Antonio

FRANK

FRANK

FRANK

CONY

FRANK

FRANK

FRANK

FRANK

FRANK

FRANK

FRANK

FRANK

FRANK

FRANK

FRANK

FRANK

FRANK

FRANK

FRANK

FRANK

FRANK

FRANK

FRANK

